



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ПОЛИТОЛОГИЯ

Фамилия: РОГАЧЕВА

Имя: ДАРЬЯ

Отчество: ВАСИЛЬЕВНА

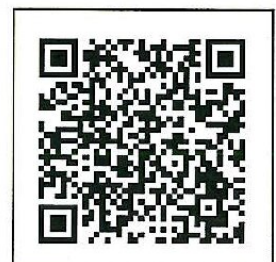
Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

7

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание 1.

Парадокс 1.

А. Суверенитет — это независимость. Гуминювски писал, что государство — институт наших, следовательно, народ-подданные того гос-ва. Габбс писал, что народу нужно сильное гос-во (Левинагран), которое будет обеспечивать порядок в общ-ве, ~~так~~ как написано в варианте Б, народ заключил с гос-во договор, но все равно Левинагран сильнее народа и ему надо подчиниться. Например, Россия — демократическое гос-во, но все равно гос-во сильнее, у него свои законы, которыми мы должны следовать.

Парадокс 2.

Б. Макиавелли писал, что правитель должен быть жесток и жестокими и сильными. Он может применить власть на народ, если того требуют обстоятельства, ~~что~~ быть жестокими к врагам. Утверждение А верно, потому что если гос-во не будет выходить за рамки закона (в пределах разумного), то правительственная власть может захватить ~~предотвратить~~ ^{вызвать} за рамки закона, ~~имеет~~ ^{не была} захвачена.

Пример: Украина в войне с Россией ~~захватил~~ ^{захватил} власть не была захвачена.

Парадокс 3.

Б. Сейчас в наше время очень распространены цифровые сети. Недавно ~~кто-то~~ в РФ вышел новый мессенджер МАХ, но обещали скачивать всем, потому не было произведено в социальных сетях. Так, власть контролирует народ через приложения. Матвиенко говорил о границах общедоступных проблем, ~~в~~ таким образом элита разрешает нам общаться только то, что не ставит ее власти





под угрозу. Тем самым, утверждение А осталось в силе.
Парадокс 4.

А. Суверенитет первичен, как говорил Гоббс, что Левостран создан, чтобы люди не переубивали друг друга в естественном состоянии, не все люди могут быть согласны с его властью.

И, ~~идеальными~~ примеров - власть ~~Левострана~~ в Левостране. Ушло бы свой закон, не всем это нравилось, но царил порядок.

Парадокс 5.

Б. Про глобализацию говорил Гизденс. Россия распространяет свою культуру на другие страны, но не прекращает суверенитет. Гос-во берет какие-то нововведения от других стран и это укрепляет его.

Парадокс 6.

Б. Что сделано для того, чтобы не было ^{ривалства} ~~кратчайшего~~ национального раскола (Роккан). Сильнее, все равно гос-во, которое целостное (Левостран). В Концепции Бронне (голубой банан) тоже выделит на ~~не~~ ^{территориальную} территориальную целостность (страны, которые находятся в "голубом банане" сильнее экономически, или повезло с ~~не~~ географическим положением). Россия сильное и справедливое гос-во, ~~она~~ к ней иногда добавляются новые территории, но она остается быть сильной и непобедимой (целостность).

Парадокс 7.

Б. Гос-во вводит много санкций, н-р, запрет VPN, инстаграмма, Tik Tok, ~~тем самым~~, запрещают на айфонах Avito, через которое прокладывают торговля (Россия). Дале писал про ~~не~~ ^{никогда} демократия.





~~это полмаршал, где жинта в вавилон~~
А Даль писал про полмаршал, где жинта вавилон
ет, но все равно учитываем мнение общества,
~~дела~~ + Так же концепция Истона - мертвый язык;
когда народ знает какой то запрос в полити-
ческую систему, а власть реализует на это.
Сартори так же писал про советивную полмаршал

Парадокс 8.

А. Макиавелли писал, что правитель в чрезвычай-
ных ситуациях может превратить силу
и не считаться с мнением народа. Например,
война между Россией и Украиной. Зеленский не
думает о демократии, потому что чрезвычай-
ное положение. ~~В России так же~~
происходит мобилизация на войну. Утверждение
Б тоже имеет место, нр, COVID-19 в России, власть
защитила права человека на жизнь, но все
же сводит к утверждению А, когда власть
имеет решение быстро.

Парадокс 9.

Б. Как писал Леонардо да Винчи по политологической
теории происхождения гос-ва (Петрашукский), ~~он~~
люди передают в ком-то, кто будет кон-
чить внаследствие. Тот же самый Леонардо,
люди отдают часть своей свободы,
~~что для~~ защита их естественных прав.
Конституция в России создана для того, чтобы
люди не были в состоянии "война всех против
всех"; так же и кодексы (УК РФ, ТК РФ и т.д.)



Задание 3.

К. Даниельсон	К. Поппер	Валлерстайн	Э. Гидденс	Фуко
6	10	7	3	1
9	12	14	1	4
8	11	15	2	5

Задание 4.

1) E1 - Германия

E2 - Дания

E3 - Франция

E4 - Англия Великобритания

E5 - Россия

2) 1 E1 - республика, 1 E4 - монархия, 1 E5 - республика

2 E2 - монарх, 3 E1 - премьер-министр, 3 E4 - премьер-министр

4 E2 - монархия, 4 E3 - пропорциональная, 4 E5 - смешанная

5 E1 - двухпалатный, 5 E2 - однопалатный, 5 E3 - двухпалатный

6 E3 - да, 6 E5 - да, 8 E4 - федерация, 9 E2 - , 9 E3 - , 10 E1 - немецкая

10 E4 - английский, 10 E5 - русский

~~Валлерстайн~~

3) ~~Валлерстайн~~ ~~Россия (E5)~~, было ~~имено~~ Германия,

можно реконструировать парламент, в 1990 было
восстановление конституции не прекращалось.

Все время были законы и традиции, хотя
было конституционно традицию непрерывной.





Задание 5.

1) Культурный обмен для укрепления взаимопонимания можно назвать межкультурной коммуникацией. Ее можно охарактеризовать как часть такого культурного понятия, как «мужской шма» (ввел понятие Най)

2) Люди узнают что-то новое, они взаимодействуют друг с другом, к культуре ^{одного} каждого народа ^{можно} добавляется ценностями другого. Связи между государствами укрепляются, может уменьшиться количество войн, н-р, ~~какая~~ группа музыкантов может ездить по разным странам и знакомить со своей культурой.

Но могут случиться пропасти чего-то запрещенного (в одной стране это разрешено, а в другой нет), ^{против} ~~всегда~~ ^{такие действия} ~~идут~~ ^{идут} правительства из-за того, что люди хотят внедрить что-то новое в ~~свою~~ культуру страны, а власти против.

3) В России в школах изучают иностранные языки, это знакомит ~~чужой~~ народ с культурой других стран. Это оправданно потому что если человек хочет посетить другую страну, ~~но~~ а там ~~не~~ не разговаривают на русском языке, то ~~он~~ он не расстроится, ведь в школе его ~~научили~~ научили другим языкам.

Так же, н-р, в Америке учеников знакомят с искусством других стран, н-р, картинами, люди вдохновляются и начинают еще творить произведения искусства, таким образом, страна развивается.

В России мы читаем зарубежную ~~книжки~~ литературу, это не только вдохновляет нас, но





распределить.

Можно провести земельную реформу, реформу по изменению границ провинций, реформу по распределению прибыли от рудных залежей на территориях провинций (на будущее четко определить доли, чтобы не было недопониманий).

В данном случае такое решение выигрывает как крайняя (фрагмент) по Мадриду, она противоречит правам жителей других провинций, если она определена, то произойдет коллапс по рождению (национальной рожденья), что может привести к войнам и разрушению национального единства.

